



*Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**TAIC851009**

**SAN G.BOSCO - MASSAFRA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'IC è situato nel comune di Massafra. Il territorio, caratterizzato da una forte componente di addetti al settore industriale e agricolo, è radicalmente cambiato negli anni: da paese prevalentemente agricolo si è trasformato in uno dei tanti comuni che hanno alimentato l'indotto industriale di Taranto. L'ambiente socio-economico è medio-basso, di relativo benessere. Le diverse agenzie educative presenti nel territorio offrono varie opportunità alle famiglie di usufruire di attività non formali e informali. Vi è il tentativo lodevole di donare al paese un'immagine turistica sfruttando il richiamo delle gravine per le quali Massafra viene riconosciuta come la Tebaide d'Italia. La scuola ha negli anni intrapreso, grazie anche ai progetti realizzati nell'ambito dei PON, un percorso di conoscenza del territorio, delle sue risorse e della valorizzazione degli aspetti agro-turistici locali. Nel territorio è vivo il valore della famiglia, capace di seguire e sostenere la crescita dei propri figli, di prepararli al futuro, trasmettendogli nuclei etici, culturali della tradizione. La famiglia partecipa e condivide le scelte educativo-didattiche della scuola, si fa carico dei bisogni educativi, di assistenza, di sostegno economico, di supporto affettivo e logistico. L'utenza è legata al proprio territorio, vi è infatti un diffuso e forte senso di appartenenza ed identità. Tra scuola e territorio c'è una valida collaborazione</p>	<p>Con la crisi del mercato dell'acciaio e, soprattutto, con il ridimensionamento dell'intervento pubblico, il gigante siderurgico è entrato in una fase critica con significativi ripercussioni sull'economia del paese. L'ambiente socio-economico è soprattutto di livello medio basso; risultano monoreddito buona parte dei nuclei familiari di provenienza; la maggior parte delle donne sono casalinghe, disoccupate o svolgono lavori saltuari. Sono in aumento famiglie in situazione di disagio socio-economico. Sono presenti un limitato numero di famiglie extracomunitarie (il 4,9% dei registrati regolarmente) non pienamente integrate, che talvolta richiedono interventi di mediazione culturale-sociale. In alcune famiglie si nota una tendenza a delegare completamente la formazione e l'educazione alla scuola o ad altre agenzie educative sottraendosi alla responsabilità prioritaria di educazione dei propri figli.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Oggi vi è una ripresa di aziende vitivinicole, olearie, zootecniche, casearie che offrono prodotti agricoli di qualità. Il paese ha una sua vocazione turistica e offre percorsi personalizzati e tematici: gastronomici, archeologici, religiosi e del benessere. Si organizzano, eventi legati al mondo rurale e al folklore; grande risonanza in tal senso ha il Carnevale, che il governo italiano ha riconosciuto come uno dei Carnevali storici d'Italia. Possiede una zona artigianale e industriale con varie aziende attive. Il terziario si compone di una discreta rete commerciale e dell'insieme dei servizi, tra i quali sono presenti quello bancario e attività radiotelevisive. Nel territorio sono attive e vivaci numerose Associazioni socio-culturali, sportive, di volontariato. La conoscenza delle peculiarità del territorio è punto di partenza del P.T.O.F. nell'individuazione di finalità condivise e le realtà presenti in essa sono partner disponibili nelle varie attività. L'istituto partecipa ad accordi di reti finalizzate allo svolgimento di progetti formativi; ha aderito a progetti nazionali (sport di classe, valori in rete...), internazionali (e-twinning) che contribuiscono a garantire in modo equilibrato lo sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale degli alunni. Il Comune collabora fattivamente, anche con partenariati, con l'istituzione scolastica nella realizzazione di progetti educativo-didattici.</p>	<p>Gli insediamenti industriali di Taranto, oramai in crisi da anni, hanno rallentato lo sviluppo del territorio e assorbito forza lavoro, determinando un cambio di vocazione naturale del territorio con il relativo abbandono delle suddette risorse. Oggi si percepisce una volontà ad un rilancio economico del paese nel settore agricolo, attraverso il potenziamento di aziende vitivinicole, olearie, zootecniche casearie, nel settore turistico-ambientale, nell'artigianato e nella valorizzazione del territorio, ma ancora non si riesce a creare una svolta decisiva all'economia e ad assorbire la richiesta di occupazione dei disoccupati e inoccupati. Nel settore commerciale anche se si aprono nuovi esercizi con regolarità, si assiste ancora ad una costante chiusura di negozi e attività anche storiche.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:TAIC851009 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	75.532,00	0,00	2.433.793,00	450.647,00	0,00	2.959.972,00
STATO	Gestiti dalla scuola	127.992,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	127.992,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	21.429,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	21.429,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,40	3,40

Istituto:TAIC851009 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,4	0,0	78,3	14,5	0,0	95,2
STATO	Gestiti dalla scuola	4,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,1
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	7	3,7	4,2	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	28,6	53,9	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	89,7	92,3	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	71,5	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	71,4	70,7	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni	100,0	4,3	5,0	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TAIC851009
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TAIC851009
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TAIC851009
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0

Altro	0
-------	---

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TAIC851009
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TAIC851009
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TAIC851009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'apparato infrastrutturale della scuola è stato modificato con la nascita dell'I.C. a decorrere dal 01.09.2012 e si presenta come nuova configurazione giuridica a seguito delibera n. 125 del 25.01.2012 della Giunta della Regione Puglia che approvava il piano di dimensionamento della rete scolastica per l'a.s. 2012/2013. Con decreto n. 856/1 del 09/07/2013 i plessi assegnati all'Istituto hanno assunto nuova denominazione. Si effettua annualmente la rilevazione on line 'Anagrafe Edilizia Scolastica' per consistenza, situazione e funzionalità del patrimonio edilizio sul portale SIDI del MIUR (L. n. 23/2006). Le risorse finanziarie derivate dai PON FESR sono destinate ad una progettualità volta all'ampliamento dell'Offerta Formativa dell'Istituto e al miglioramento</p>	<p>I vincoli sono soprattutto di natura logistica (strutture non sempre adeguate e rispondenti alle esigenze formative) e di gestione delle risorse umane (organico personale ATA insufficiente alla gestione dei diversi plessi dislocati sul territorio) e finanziarie (budget ridotti).</p>

dell'acquisizione delle competenze di base dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado. L'Istituto partecipa a concorsi e bandi che hanno consentito l'allestimento di un laboratorio linguistico che si aggiunge ai due laboratori informatici. Non tutte le aule sono dotate di LIM ma si è cercato di attrezzare più spazi possibili in ogni plesso, procedendo alla rotazione delle classi per consentire lo svolgimento di attività didattiche con l'ausilio della suindicata tecnologia. Il contributo volontario delle famiglie negli ultimi anni è stato fondamentale per integrare il parco macchine dell'Istituto.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TARANTO	80	88,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
PUGLIA	585	91,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		31,7	20,0	24,5
Più di 5 anni	X	68,3	76,6	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		33,3	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	8,3	15,7	22,5
Da più di 3 a		23,3	15,9	22,4

5 anni				
Più di 5 anni		35,0	38,4	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	75,0	86,5	65,4
Reggente		6,7	4,3	5,8
A.A. facente funzione		18,3	9,2	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,8	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		14,3	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,8	2,3	5,7
Più di 5 anni	X	76,2	87,8	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,2	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		9,5	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,1	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	49,2	59,7	52,8

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIC851009 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TAIC851009	82	64,6	45	35,4	100,0
- Benchmark*					
TARANTO	8.659	74,3	2.999	25,7	100,0
PUGLIA	64.287	82,8	13.400	17,2	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIC851009 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TAIC851009	2	2,7	23	31,1	32	43,2	17	23,0	100,0
- Benchmark*									
TARANTO	143	1,9	1.341	17,6	2.708	35,5	3.428	45,0	100,0
PUGLIA	1.078	1,9	9.637	17,4	20.109	36,3	24.617	44,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola TAIC851009		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,8	6,5	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	8	22,2	16,4	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	5	13,9	9,6	8,0	10,1
Più di 5 anni	22	61,1	68,0	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC851009		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	45,5	10,2	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	4	36,4	17,1	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1	11,9	10,9	11,7
Più di 5 anni	1	9,1	60,9	61,9	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
TAIC851009	10	5	5
- Benchmark*			
PUGLIA	9	4	6
ITALIA	9	5	6

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC851009		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	14,3	12,2	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3	11,9	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	2	28,6	9,2	7,7	8,3
Più di 5 anni	3	42,9	66,7	63,8	63,4

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC851009		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	30,0	8,7	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,8	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0	10,4	7,8	7,4
Più di 5 anni	6	60,0	73,0	72,7	72,7

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC851009		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		3,0	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		6,1	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		90,9	70,9	68,8

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
TAIC851009	13	0	4
- Benchmark*			
PUGLIA	16	1	14
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>L'IC San G Bosco si configura come un istituto mediamente giovane di cui l'83% ca a TI, il 70% dei docenti è laureato e circa il 34% è stabile da almeno 5 anni. Tra i docenti 5 sono di sostegno titolari nella scuola, in possesso di competenze specifiche. L'IC persegue il suo obiettivo di crescita implementando la professionalità attraverso un'attenta pianificazione della formazione intesa come long life learning. Attiva,così, corsi istituzionalmente riconosciuti (DSA, COMPUTATIONAL THINKING...) per i quali vi è stata una percentuale altissima di partecipazione (95%), e per almeno il 20% del collegio alla programmazione triennale dell'Ambito territoriale 22. Inoltre, alcuni docenti hanno preso parte ad una rete di scuole per la promozione della formazione linguistica finalizzata a conseguire livelli di certificazione utili all'implementazione della metodologia CLIL. Per tutto il personale è prevista - a cura della FuS Area 2 "Supporto al lavoro docente" - una dettagliata rendicontazione dei corsi frequentati e delle ore effettuate. Inoltre, viene rilevato l'indice di gradimento rispetto alla formazione erogata e la conseguente rilevazione di ulteriori bisogni. La scuola è TEST CENTER ECDL per l'impiego delle tecnologie informatiche e tra il personale si rileva il 60% in possesso di certificazioni informatiche (AICA e EIPASS) e il 30% in possesso di certificazioni linguistiche (Trinity). Infine il 30% ca è in possesso di certificazione sull'ON-LINE COLLABORATION</p>	<p>A fronte di un notevole investimento dei docenti nella formazione, si rileva ancora un turn over che non permette di capitalizzare appieno nella scuola le conoscenze e le competenze professionali acquisite</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TAIC851009	99,3	100,0	99,3	100,0	100,0	98,1	100,0	99,2	100,0	100,0
- Benchmark*										
TARANTO	99,7	99,9	99,8	99,9	100,0	99,9	99,9	99,8	99,9	100,0
PUGLIA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TAIC851009	98,8	100,0	100,0	96,3
- Benchmark*				
TARANTO	99,3	99,1	98,9	98,8
PUGLIA	98,7	98,7	98,7	98,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TAIC851009	18,9	27,0	21,6	8,1	18,9	5,4	5,0	25,0	30,0	30,0	10,0	0,0
- Benchmark*												
TARANTO	17,7	26,1	23,0	17,8	6,6	8,8	16,2	24,2	25,1	17,8	7,6	9,1
PUGLIA	19,2	25,8	23,4	17,9	7,5	6,2	17,9	25,4	23,7	18,5	7,9	6,6
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC851009	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TARANTO	0,1	0,2	0,2
PUGLIA	0,1	0,2	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC851009	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TARANTO	1,0	1,4	0,6
PUGLIA	0,8	0,8	0,5
Italia	1,2	1,2	0,8

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC851009	0,0	1,2	0,0
- Benchmark*			
TARANTO	1,2	1,5	0,9
PUGLIA	1,2	1,1	0,9
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>L'Autoanalisi di Istituto, che garantisce coerenza e uniformità di comportamenti, si fonda su: Condivisione, Trasparenza, Documentazione, Coerenza, Comprensibilità, Utilità, Valorizzazione. Tali criteri garantiscono il successo degli studenti, tanto che la percentuale di insuccesso per l'a.s. 2018/19 è bassa, pari solo a 0,007, indice che il lavoro di potenziamento e personalizzazione svolto nelle singole classi ha consentito a tutti gli alunni il passaggio alla classe successiva. Pur in una situazione di contesto economico- socio-culturale, in media, di livello medio-basso, l'abbandono è nullo in ogni grado di scuola dell'IC e ciò corrobora la politica perseguita dall'organizzazione a vantaggio di uno sviluppo pluridimensionale della persona, che è posta al centro delle azioni di insegnamento/ apprendimento in un ambiente che privilegia una didattica laboratoriale e innovativa finalizzata al conseguimento della competenza massima dell'Imparare a Imparare. - Gli esiti degli scrutini fanno registrare un Successo Scolastico pari al 99,9% calcolato sulle fasce di voto 6/7 (corrispondente al 17%), sulle fasce 8/9 (corrispondente al 58%) e sul voto 10 (Alto Successo Scolastico), corrispondente al 24%. È evidente una maggiore concentrazione nella fascia di voto 8/9, ma anche un incremento del 12% della fascia di voto 10, che conferma la politica e l'impegno della scuola</p>	<p>- Un maggior numero di BES individuati ha determinato una stratificazione di livelli di apprendimento nelle classi che non ha sempre permesso la personalizzazione - Nonostante la politica inclusiva adottata dalla scuola, non sempre è stato possibile "gestire" l'insuccesso scolastico di alunni stranieri, nei diversi gradi di scuola, che hanno, così, fatto registrare risultati poco performanti.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola perde pochi studenti da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole anche in corso di anno scolastico. Rispetto agli esiti degli scrutini, la distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione positiva, a favore delle fasce di voto 8/9 (42%). I criteri di valutazione adottati sono condivisi dai docenti e sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. La quota di studenti ammessa all'anno successivo è pari al 99,9%. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi sono lievemente superiori per problemi logistici legati alla mancanza di aule. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode) all'Esame di Stato è leggermente inferiore ai riferimenti nazionali (24%).</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TAIC851009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>54,9</b>	<b>53,2</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,4	↔	↑	↑	n.d.
TAE85103D - Plesso	56,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE85103D - 2 A	55,6	↔	↑	↑	n.d.
TAE85103D - 2 B	56,2	↔	↑	↑	n.d.
TAE85103D - 2 C	52,0	↓	↔	↓	n.d.
TAE85103D - 2 D	66,4	↑	↑	↑	n.d.
TAE85103D - 2 E	55,9	↔	↑	↑	n.d.
TAE85104E - Plesso	58,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE85104E - 2 A	60,1	↑	↑	↑	n.d.
TAE85104E - 2 B	56,8	↔	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>61,6</b>	<b>59,9</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,9	↓	↓	↓	-5,4
TAE85103D - Plesso	50,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE85103D - 5 A	52,8	↓	↓	↓	-5,4
TAE85103D - 5 B	51,5	↓	↓	↓	-6,7
TAE85103D - 5 C	48,4	↓	↓	↓	-12,1
TAE85104E - Plesso	57,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE85104E - 5 A	66,3	↑	↑	↑	3,2
TAE85104E - 5 B	51,6	↓	↓	↓	-9,0
TAE85104E - 5 C	52,9	↓	↓	↓	-9,0
<b>Riferimenti</b>		<b>198,6</b>	<b>194,3</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,1	↔	↑	↔	-2,8
TAMM85101A - Plesso	198,1	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM85101A - 3 A	198,1	↔	↑	↔	-3,3

Istituto: TAIC851009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>57,4</b>	<b>56,0</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,9	↑	↑	↑	n.d.
TAE85103D - Plesso	62,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE85103D - 2 A	56,8	↔	↔	↔	n.d.
TAE85103D - 2 B	64,9	↑	↑	↑	n.d.
TAE85103D - 2 C	59,5	↔	↑	↑	n.d.
TAE85103D - 2 D	71,6	↑	↑	↑	n.d.
TAE85103D - 2 E	63,6	↑	↑	↑	n.d.
TAE85104E - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE85104E - 2 A	66,2	↑	↑	↑	n.d.
TAE85104E - 2 B	54,8	↔	↔	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>58,1</b>	<b>56,2</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	48,2	↓	↓	↓	-10,0
TAE85103D - Plesso	48,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE85103D - 5 A	53,5	↓	↓	↓	-2,8
TAE85103D - 5 B	46,8	↓	↓	↓	-9,5
TAE85103D - 5 C	46,0	↓	↓	↓	-12,6
TAE85104E - Plesso	47,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE85104E - 5 A	50,3	↓	↓	↓	-10,4
TAE85104E - 5 B	50,0	↓	↓	↓	-8,7
TAE85104E - 5 C	41,2	↓	↓	↓	-17,6
<b>Riferimenti</b>		<b>197,4</b>	<b>191,8</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	182,6	↓	↓	↓	-18,9
TAMM85101A - Plesso	182,6	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM85101A - 3 A	182,6	↓	↓	↓	-19,3

Istituto: TAIC851009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>67,0</b>	<b>65,7</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,1				n.d.
TAE85103D - Plesso	67,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE85103D - 5 A	64,9				n.d.
TAE85103D - 5 B	68,1				n.d.
TAE85103D - 5 C	69,0				n.d.
TAE85104E - Plesso	72,8	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE85104E - 5 A	85,7				n.d.
TAE85104E - 5 B	75,3				n.d.
TAE85104E - 5 C	54,1				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>194,0</b>	<b>190,1</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,2				n.d.
TAMM85101A - Plesso	196,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM85101A - 3 A	196,2				n.d.

Istituto: TAIC851009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>76,9</b>	<b>75,1</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,2				n.d.
TAE85103D - Plesso	73,7	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE85103D - 5 A	72,7				n.d.
TAE85103D - 5 B	76,6				n.d.
TAE85103D - 5 C	71,4				n.d.
TAE85104E - Plesso	80,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE85104E - 5 A	90,0				n.d.
TAE85104E - 5 B	84,0				n.d.
TAE85104E - 5 C	66,2				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>199,1</b>	<b>195,3</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,9				n.d.
TAMM85101A - Plesso	208,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TAMM85101A - 3 A	208,9				n.d.

### 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TAE85103D - 5 A	9,5	90,5
TAE85103D - 5 B	15,4	84,6
TAE85103D - 5 C	8,0	92,0
TAE85104E - 5 A	0,0	100,0
TAE85104E - 5 B	8,0	92,0
TAE85104E - 5 C	35,0	65,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,1	87,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TAE85103D - 5 A	4,8	95,2
TAE85103D - 5 B	15,4	84,6
TAE85103D - 5 C	20,0	80,0
TAE85104E - 5 A	0,0	100,0
TAE85104E - 5 B	0,0	100,0
TAE85104E - 5 C	25,0	75,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,6	89,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TAMM85101A - 3 A	0,0	30,0	60,0	10,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	30,0	60,0	10,0	0,0
Puglia	12,8	22,4	31,2	23,7	10,0
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TAMM85101A - 3 A	5,0	55,0	35,0	5,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,0	55,0	35,0	5,0	0,0
Puglia	17,6	23,7	25,4	19,1	14,2
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TAMM85101A - 3 A	0,0	50,0	50,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	50,0	50,0
Puglia	2,9	48,5	48,6
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TAMM85101A - 3 A	0,0	10,0	90,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	10,0	90,0
Puglia	4,3	21,9	73,8
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TAAE85103D - 5 A	6	5	1	1	3	5	8	3	3	2
TAAE85103D - 5 B	9	6	4	3	4	13	7	2	1	3
TAAE85103D - 5 C	13	5	2	3	2	11	8	2	2	2
TAAE85104E - 5 A	0	4	6	14	0	9	8	1	4	2
TAAE85104E - 5 B	10	4	4	4	2	8	10	2	2	2
TAAE85104E - 5 C	6	3	3	0	3	13	1	1	1	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TAIC851009	33,8	20,8	15,4	19,2	10,8	43,1	30,7	8,0	9,5	8,8
Puglia	24,7	15,3	13,7	20,1	26,2	25,3	19,5	13,6	16,1	25,5
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TAIC851009	3,9	96,1	10,2	89,8
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TAIC851009	9,6	90,4	5,1	94,9
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TAIC851009	25,3	74,7	19,8	80,2
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In relazione alla restituzione dei dati INVALSI, per l'a.s. 2018/2019, si evidenzia che la scuola, in linea con il proprio piano di miglioramento, consegue risultati più che soddisfacenti tanto in italiano, quanto in matematica nelle diverse classi (ad eccezione di alcune quinte per IT e MA) facendo registrare una percentuale superiore ai parametri di riferimento Puglia e Sud, ma anche della media italiana. E' evidente una distribuzione tra tutte le fasce all'interno di ciascuna classe, anche se più consistente, rispetto anche all'a.s. precedente, risulta la percentuale della fascia 1. Emerge disomogeneità tra le classi quinte, più contenuta quella delle classi 2^.</p>	<p>Occorre un'analisi qualitativa dei risultati, considerando le possibili variabili che li hanno influenzati. Occorre prestare particolare attenzione alla disomogeneità tra le classi quinte della scuola primaria. La scuola deve continuare a progettare percorsi in continuità orizzontale e verticale per affrontare le criticità rilevate</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p> <hr/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcune classi in cui tale quota è superiore alla media.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
L'organizzazione, consapevole della natura processuale e situata della competenza, ha promosso e sviluppato, dalla SI alla SS di 1°g, le competenze di cittadinanza attraverso progetti curriculari interdisciplinari e trasversali e con iniziative di impatto sociale. Nello specifico, sono state considerate la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, la competenza imprenditoriale, la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e la competenza in materia di cittadinanza, dimostrate dagli alunni in eventi organizzati dal territorio e anche nelle giornate di open day. La scuola ha adottato criteri e strumenti di valutazione comuni, contenuti nel Protocollo Didattico.	L' Istituto Comprensivo ha dato vita, fin dalla sua nascita, ad un confronto aperto sulla certificazione delle competenze. L'osservazione e la valutazione di competenze trasversali sono processi difficili da definire e condividere, soprattutto in un Collegio Docenti non omogeneo considerando che Primaria e Secondaria hanno approcci differenti. Non si è ancora creato un patrimonio di strumenti condivisi per valutare le competenze chiave degli alunni. Si è comunque iniziato a sperimentare forme di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza con rubriche di valutazione, pratica che comincia a diffondersi. Suddette competenze sono valutate attraverso compiti di realtà e prove autentiche che sono in "costruzione" e perfezionamento.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di Italiano
			Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	
				54,90	53,18	53,65	
TAIC851009	TAE85101B	A					44,44
TAIC851009	TAE85103D	A	55,00	↓	↓	↓	72,73
TAIC851009	TAE85103D	B	53,79	↓	↓	↓	100,00
TAIC851009	TAE85103D	C	48,47	↓	↓	↓	92,00
TAIC851009	TAE85104E	A	66,26	↑	↑	↑	96,00
TAIC851009	TAE85104E	B	49,71	↓	↓	↓	92,00
TAIC851009	TAE85104E	C	54,41	↓	↓	↓	72,22
TAIC851009			53,92	↓	↓	↓	85,81

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,45	55,96	56,64	
TAIC851009	TAE85101B	A	31,50	↓	↓	↓	77,78
TAIC851009	TAE85103D	A	55,05	↔	↔	↓	77,27
TAIC851009	TAE85103D	B	47,86	↓	↓	↓	100,00
TAIC851009	TAE85103D	C	45,37	↓	↓	↓	92,00
TAIC851009	TAE85104E	A	50,32	↓	↓	↓	96,00
TAIC851009	TAE85104E	B	49,05	↓	↓	↓	92,00
TAIC851009	TAE85104E	C	41,38	↓	↓	↓	72,22
TAIC851009			47,50	↓	↓	↓	88,51

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
TAIC851009	TAE85103D	A	200,26	↔	↑	↑	100,00
TAIC851009	TAE85103D	B	188,06	↓	↓	↓	100,00
TAIC851009	TAE85103D	C	197,46	↔	↑	↓	100,00
TAIC851009	TAE85104E	B	198,02	↔	↑	↓	100,00
TAIC851009	TAE85104E	C	191,19	↓	↓	↓	92,00
TAIC851009	TAE85104E	A	192,46	↓	↔	↓	100,00
TAIC851009				↓	↔	↓	98,55

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
TAIC851009	TAE85103D	A	203,84	↑	↑	↑	100,00
TAIC851009	TAE85103D	B	179,75	↓	↓	↓	100,00
TAIC851009	TAE85103D	C	189,73	↓	↔	↓	100,00
TAIC851009	TAE85104E	B	187,67	↓	↓	↓	100,00
TAIC851009	TAE85104E	C	188,16	↓	↓	↓	92,00
TAIC851009	TAE85104E	A	185,91	↓	↓	↓	100,00
TAIC851009				↓	↓	↓	98,55

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
TAIC851009	TAE85103D	A	190,03	↓	↔	↓	100,00
TAIC851009	TAE85103D	B	187,00	↓	↓	↓	100,00
TAIC851009	TAE85103D	C	186,89	↓	↓	↓	100,00
TAIC851009	TAE85104E	B	193,16	↔	↑	↓	100,00
TAIC851009	TAE85104E	C	187,63	↓	↔	↓	92,00
TAIC851009	TAE85104E	A	194,90	↔	↑	↓	100,00
TAIC851009				↓	↔	↓	98,55

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
TAIC851009	TAE85103D	A	202,16	↔	↑	↔	100,00
TAIC851009	TAE85103D	B	203,00	↔	↑	↔	100,00
TAIC851009	TAE85103D	C	200,70	↔	↑	↓	100,00
TAIC851009	TAE85104E	B	199,46	↔	↑	↓	100,00
TAIC851009	TAE85104E	C	187,78	↓	↓	↓	92,00
TAIC851009	TAE85104E	A	197,91	↔	↔	↓	100,00
TAIC851009				↔	↑	↓	98,55

### Punti di forza

Il punteggio fatto registrare dalla compagine degli studenti rimasti nell'IC a frequentare la scuola secondaria di I gr risulta, per la matematica, in media superiore rispetto alla Puglia e al Sud; anche se alcune classi, con quest'ultimo parametro conseguono un punteggio in linea. Il punteggio è tuttavia nettamente inferiore alla media italiana. Più magmatico è il punteggio conseguito per l'italiano, in cui la tendenza prevalente è un assetto in linea o leggermente inferiore ai parametri di riferimento.

### Punti di debolezza

Bassa percentuale degli studenti dell'istituto che permangono nella scuola secondaria di I gr. Occorre indagare sulle percentuali in tendenza negativa delle performance di italiano; si può ipotizzare una incongruenza interna nella verticalità del curriculum.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 5 6 7 +

#### Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Considerata la modesta percentuale di studenti che permangono nell'istituto per frequentare la secondaria di I gr, le performance registrate non sono completamente attendibili come indice di outcome.

# 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

## 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,0	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,7	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	36,7	39,7	32,7
Altro	No	5,0	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	83,9	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,9	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	32,1	35,0	30,9
Altro	No	5,4	10,3	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	98,3	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di	No	65,0	65,3	70,4

alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele	Si	95,0	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	83,3	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	70,0	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,7	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	71,7	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	70,0	60,8	57,9
Altro	No	3,3	6,0	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola TAIC851009</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	98,2	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	62,5	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	83,9	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	92,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	71,4	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,4	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	69,6	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	69,6	64,6	63,6
Altro	No	3,6	6,2	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola TAIC851009</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,3	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	81,7	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	91,7	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,7	7,5	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola TAIC851009</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	94,6	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	76,8	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	92,9	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	1,8	4,1	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro Istituto ha realizzato il curricolo di scuola a partire dai documenti ministeriali di riferimento individuando il profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione. E' stato costruito un curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze degli alunni nei diversi gradi scolastici. I coordinatori di dipartimento e di classe uniti in sede collegiale per la progettazione degli interventi educativo-didattici, per moduli interdisciplinari, scelgono competenze chiave e di cittadinanza da sviluppare unitariamente in un determinato periodo. Atteso ciò, i docenti tutti, riuniti in dipartimenti disciplinari verticali, individuano, per le proprie discipline, traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, per classi parallele; poi il consiglio di classe e i singoli docenti stabiliscono attività, contenuti metodologie e strategie tese a convergere verso lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza fissate. Nell'ottica del curricolo verticale, il nostro Istituto propone vari percorsi progettuali, in orario curricolari e non, anche attraverso Pon e in collaborazione con famiglie, Enti e Istituzioni che hanno responsabilità nel campo della formazione e del volontariato. Vengono, quindi, annualmente progettati, individuando in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere, ampliamenti dell'offerta formativa, capaci di far acquisire a ciascun alunno competenze trasversali imprescindibili. Ci sono 4 dipartimenti verticali (materie letterarie, di lingue comunitarie, di matematica-scienze-tecnologia, di altri linguaggi) e i consigli di classe/interclasse/intersezione. Si utilizzano format e momenti comuni per la progettazione didattica secondo il piano delle attività. Sono stati definiti criteri comuni di valutazione disciplinari e vengono attuate prove di verifica. Nelle riunioni settimanali della scuola primaria e sia nei consigli di classe i docenti verificano le progettazioni e le scelte effettuate in base ai risultati degli alunni, sul piano degli apprendimenti, dell'integrazione, della partecipazione e del comportamento. La revisione della progettazione d'Istituto viene fatta sulla base degli esiti degli scrutini e delle prove INVALSI. I docenti valutano le conoscenze e le abilità raggiunte in ogni disciplina secondo criteri comuni. Esprimono la valutazione in giudizi (C.M.10.10.'17), rifacendosi a rubriche di valutazione dell'apprendimento (sviluppo culturale), dello sviluppo sociale e personale dell'alunno. L'acquisizione delle</p>	<p>All'attenta progettazione degli interventi educativo didattici in termini di competenze chiave europee e di cittadinanza, di traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento dettati dalle indicazioni nazionali e dal curricolo d'istituto, non corrispondono ancora contenuti, attività, metodologie e strategie tali da poter garantire il successo formativo a tutti gli alunni. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa non sempre specificano chiaramente le abilità/competenze da far perseguire. Occorre affinare la pratica nella strutturazione di Compiti di realtà correlando le competenze più squisitamente disciplinari a quelle più trasversali</p>

competenze è misurata attraverso due compiti autentici. L'Istituto utilizza la certificazione delle competenze delle classi in uscita, quinte primaria e terze secondarie. Sulla base delle valutazioni si personalizzano e adeguano i percorsi.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto ha definito il proprio curriculum verticale, a partire dai documenti ministeriali, punto di riferimento della nostra progettazione. La nostra scuola utilizza format e momenti comuni per la progettazione didattica quali incontro di coordinatori, di dipartimenti e di consigli di classe, d'interclasse e d'intersezione secondo il piano delle attività. Progetta per moduli interdisciplinari per classi parallele. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi di apprendimento e delle competenze da raggiungere sono chiare. La progettazione didattica periodica viene realizzata in maniera funzionale e ben strutturata. I criteri di valutazione sono comuni e condivisi. All'attenta progettazione degli interventi educativo-didattici in termini di competenze chiave europee e di cittadinanza, di traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento dettati dalle indicazioni nazionali e dal curriculum d'istituto, non corrispondono contenuti, attività, metodologie e strategie tali da poter garantire il successo formativo a tutti gli alunni. Manca un monitoraggio costante ed oggettivo secondo criteri e modelli oggettivi e condivisi delle discipline

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,7	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	73,3	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Si	13,3	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Si	100,0	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	66,1	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	19,6	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	61,7	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,3	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	15,8	12,8
Non sono previsti	No	1,7	0,8	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	76,8	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,9	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	14,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,7	96,0	94,5
Classi aperte	Si	48,3	61,6	70,8
Gruppi di livello	Si	81,7	73,6	75,8
Flipped classroom	Si	40,0	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	21,7	21,4	32,9
Metodo ABA	No	40,0	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	1,7	3,2	6,2
Altro	Si	36,7	35,2	28,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	98,2	96,5	94,1
Classi aperte	No	46,4	49,3	57,5
Gruppi di livello	No	80,4	74,6	79,4
Flipped classroom	Si	64,3	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	14,3	15,9	23,0
Metodo ABA	No	23,2	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,8	4,3
Altro	No	33,9	34,2	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	11,7	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	56,7	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	23,3	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	16,7	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	11,7	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	75,0	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	23,3	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,3	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,3	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	56,7	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,3	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente	Si	82,1	65,3	54,2

Scolastico				
Interventi dei servizi sociali	No	19,6	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	39,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	46,4	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	55,4	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,9	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,7	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,3	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	26,8	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,6	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	Si	1,8	0,9	3,0
Altro	No	1,8	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Ogni aula è munita di computer per la compilazione on-line del registro di classe, del registro personale del docente e per l'accesso alla rete internet per attività didattiche. La scuola cura la gestione del tempo articolando l'orario scolastico sulla base di criteri individuati e condivisi dal CdD. Atteso che i docenti sposano l'idea che il laboratorio è sostanzialmente una scelta metodologica e non solo il luogo fisico dove si svolgono le attività, si cerca di costruire un ambiente di apprendimento inteso come contesto aperto, ricco, fluido; come luogo delle esperienze di apprendimento, dell'apprendimento significativo, della riflessione, della condivisione, della costruzione per sostenere le ragioni di un deeper learning. In questo contesto si inseriscono le tecnologie che fanno un salto in avanti passando dalle tecnologie dedicate a "tappeto tecnologico", ovvero veicoli e strumenti di conoscenza in grado di mobilitare capacità e competenze. Pertanto i due laboratori informatici, che si cerca sempre di "aggiornare", e le attrezzature del laboratorio linguistico (ottenute da un finanziamento per aver partecipato ad un concorso) sono usati da ogni docente a servizio di una didattica laboratoriale. Quest'ultima diventa il presupposto per un apprendimento consapevole e significativo sopperendo ad una strumentazione tecnologica adeguata, ma non del tutto sufficiente. Tale "tessuto relazionale" dall'alto potenziale conoscitivo è supportato da docenti che cercano nelle metodologie innovative (flipped, web quest, EAS, CAA...) la ragione del confronto e del miglioramento. La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento degli alunni</p>	<p>La mancanza di spazi adeguati nelle strutture rende difficile e, in alcuni plessi, quasi impossibile l'allestimento di spazi laboratoriali per le attività scientifiche, artistico - espressive, linguistiche. Attualmente tali attività vengono svolte con la mobilitazione fisica e strutturale degli spazi-classe e tale situazione non ha reso necessario formalizzare incarichi di coordinamento degli spazi laboratoriali. Molte classi ancora non sono fornite di adeguati supporti tecnologici (pc, LIM) e il collegamento wi-fi è ancora parziale.</p>

attraverso il Regolamento d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità condivisi con le famiglie all'atto dell'iscrizione. Le azioni poste in essere trovano pieno consenso e consapevolezza evidente anche dal questionario di autoanalisi di valutazione di sistema sottoposto agli alunni al termine dell'anno scolastico. Nello specifico, al termine del precedente a.s., il 93% degli studenti ha dichiarato di sentirsi sicuro di essere sostenuto dagli insegnanti e il 90% ha con essi buoni rapporti; sensibilmente inferiore è la percentuale riferita al rapporto sereno con compagni che si attesta all'80% e ciò è compatibile con alcune situazioni conflittuali che si sono verificate in particolar modo nella SS di 1° gr e che la scuola ha affrontato attivando il protocollo condiviso.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi non risponde completamente alle esigenze di apprendimento degli studenti, anche se il tempo orario è ben definito. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, organizzando "in loco" e partecipando a corsi di formazione e di aggiornamento; promuove lo sviluppo di competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e sono condivise in modo omogeneo in quasi tutte le classi attraverso la promozione anche di eventi e manifestazioni sui temi del rispetto dei diritti e della legalità.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle	Sì	81,7	85,2	86,4

caratteristiche di alunni/studenti				
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	83,3	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	83,3	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	58,3	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	38,3	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	32,8	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola TAIC851009</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	85,5	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	83,6	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	83,6	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	56,4	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	49,1	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,4	41,0	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola TAIC851009</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,8	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,4	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	78,0	54,5	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola TAIC851009</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,7	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	83,6	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	74,5	53,8	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>
-----------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	della scuola TAIC851009	Provinciale % TARANTO	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	84,5	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	79,3	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	43,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	74,1	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	51,7	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	74,1	70,7	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola TAIC851009</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	85,2	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	81,5	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	44,4	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	74,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	63,0	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	68,5	70,8	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	96,7	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	43,3	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	30,0	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	16,7	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,7	11,0	22,1
Altro	No	15,0	19,7	19,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	94,6	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,5	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,8	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	48,2	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	14,3	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,4	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	5,4	10,9	29,5
Altro	No	12,5	17,7	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,7	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	36,7	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	66,7	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	15,0	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	48,3	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,3	77,8	58,0
Altro	No	6,7	10,5	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,9	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,7	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	51,8	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	94,6	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,2	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	51,8	63,9	70,6

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	92,9	88,5	82,0
Altro	No	5,4	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, con l'ausilio della funzione strumentale preposta, cura l'inclusione degli alunni, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni educativi di ciascun alunno e cura il processo valutativo ai sensi del nuovo d. lgs. 66/2017. Nel gruppo classe si utilizzano efficaci metodologie come il tutoring e il cooperative learning, che favoriscono una didattica inclusiva, sostenuta anche da strategie come la CAA, la Token Economy, ma anche da strumenti compensativi e/o dispensativi (PECS...). Per gli alunni Disabili, DSA e con bisogni educativi speciali, l'istituzione scolastica in collaborazione con le famiglie, attraverso i consigli di classe e interclasse, predisporre i piani d'intervento personalizzati (PEI, PDP, PEP) aggiornati con regolarità. Nella scuola è operativo uno Sportello DSA che si avvale della collaborazione di uno specialista nel campo che supporta i docenti nella fase di individuazione e diagnosi. L'obiettivo è quello di costruire in classe un clima relazionale fondato sullo scambio, la reciprocità e il rispetto che valorizzi l'identità di ciascuno. Al termine delle attività didattiche il gruppo di lavoro tecnico verifica il raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PAI. Per offrire pari opportunità educative e garantire il successo formativo di tutti gli alunni, i docenti, nelle ore curricolari, svolgono attività didattiche di recupero, di consolidamento e di potenziamento delle abilità e delle competenze degli alunni. Avvalendosi del contributo offerto anche dai docenti di potenziamento e di sostegno, il "lavoro d'aula" diventa lo "spazio d'azione", uno strumento per una didattica attiva, attraverso: gruppi di livello, classi aperte, lavori di gruppo e laboratori.</p>	<p>Ridotta è la disponibilità di apparecchiature informatiche destinate ad alunni con disabilità. Ancora poco costruttiva risulta l'interazione scuola-famiglia - servizi sociosanitari territoriali che è circoscritta esclusivamente agli incontri istituzionali. Sia gli interventi individualizzati per gli alunni in difficoltà, sia gli interventi di potenziamento realizzati non permettono di conseguire sempre risultati efficaci perchè spesso il potenziamento si traduce in sostituzione di colleghi assenti.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

In ottemperanza alla normativa cogente (L53/2003 - L170/2010) la scuola progetta forme di didattica inclusiva per tutti gli studenti e per quelli con bisogni speciali in particolare. La scuola diventa un luogo di crescita culturale e umana per tutti e per ciascuno, attraverso la valorizzazione, nel contesto classe, del singolo studente, con o senza BES. La presenza di studenti con Bisogni Educativi Speciali, in particolare, sollecita forme di didattica attive, modalità diversificate di lavoro, compiti calibrati sui bisogni e sulle potenzialità dei singoli, valorizzazione del gruppo come risorsa per sviluppare abilità e competenze di ciascuno.

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,3	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	85,0	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	91,7	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,7	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,7	76,6	74,6
Altro	No	6,7	7,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,6	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	82,1	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	98,2	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	85,7	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,4	76,5	71,9
Altro	No	8,9	8,2	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	53,6	51,6	53,6

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	19,6	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	14,3	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	12,5	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	19,6	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	19,6	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	5,4	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,0	1,5
Altro	No	14,3	12,2	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola TAIC851009</b>	<b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	89,3	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	55,4	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	69,6	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	85,7	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,7	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	78,6	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	76,8	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	14,3	11,8	13,7
Altro	No	10,7	10,4	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
TAIC851009	3,0	11,8	25,0	17,7	22,1	20,6	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TAIC851009	88,9	11,1
TARANTO	73,2	26,8
PUGLIA	74,7	25,3
ITALIA	74,4	25,6

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TAIC851009	84,4	50,0
- Benchmark*		
TARANTO	94,1	83,3
PUGLIA	95,9	87,2
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto comprensivo, a garanzia della continuità educativo-didattica verticale e orizzontale per gli alunni, nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, elabora un progetto per le classi ponte coinvolgendo docenti, alunni, famiglie e territorio. A livello didattico, l'elaborazione del curricolo verticale e la realizzazione delle attività previste, che ha coinvolto tutti gli alunni delle classi terminali dei tre segmenti, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado, sono risultati fondamentali per la costruzione di un percorso formativo unitario finalizzato allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali. A livello organizzativo, il coordinamento e il raccordo tra i vari ordini di scuola, si è avuto attraverso la progettazione realizzata dai docenti del gruppo di continuità. I risultati positivi raggiunti dagli alunni delle attuali classi prime della primaria e SS1°gr, dimostrano che gli interventi realizzati dalla scuola per garantire la continuità didattico-educativa sono risultati molto efficaci. La scuola non realizza specifici percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni e per la scelta da parte dell'alunno del futuro percorso didattico, tuttavia in forma individuale, alcuni docenti sottopongono dei test di autoconsapevolezza rispetto a preferenze, attitudini, abitudini ... che per grandi linee aiutano gli studenti a riflettere.</p>	<p>È opportuno incrementare il numero di incontri per la condivisione delle best practices nei e tra i gradi di scuola per avviare la costruzione di percorsi in cui far interagire e dialogare campi di esperienza/discipline e competenze.</p>

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +	<p>La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi.</p>
--------------------------	---

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi, che avviene sulla base di criteri ben definiti e che mirano a raggiungere i seguenti obiettivi:

- L'eterogeneità all'interno di ciascuna classe (eterogeneità della provenienza socio culturale e della preparazione di base: ogni classe dovrebbe essere, in piccolo, uno spaccato della società).
- L'omogeneità tra le classi parallele.
- L'equilibrio del numero alunni/alunne.
- L'equidistribuzione degli alunni con problemi (alunni con difficoltà di apprendimento e/o di comportamento, alunni con BES e con DSA, alunni diversamente abili).

Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi terze della scuola secondaria di primo grado e si limitano ad offrire un percorso informativo circa l'offerta formativa dei diversi indirizzi delle scuole superiori del territorio o dei paesi limitrofi. La scuola non monitora efficacemente i risultati delle proprie azioni di orientamento.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,9	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		36,2	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	56,9	54,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		34,5	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	56,4	51,4	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		34,5	34,7	30,8
>25% - 50%		41,4	39,5	37,8
>50% - 75%	X	10,3	16,4	20,0
>75% - 100%		13,8	9,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,3	32,8	31,3
>25% - 50%	X	43,6	39,5	36,7
>50% - 75%		10,9	17,8	21,0
>75% - 100%		18,2	9,9	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	05	8,4	8,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	9.385,8	3.642,3	4.391,8	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	56,1	42,3	51,8	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	37,9	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	22,4	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	29,3	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	29,3	21,8	42,2
Lingue straniere	Si	60,3	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,2	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	No	34,5	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,7	22,5	25,4
Sport	No	1,7	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	10,3	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	12,1	27,5	19,9
Altri argomenti	No	15,5	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Mission e la Vision della scuola sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio, attraverso la pubblicazione del PTOF sul sito dell'istituzione scolastica e durante le numerose attività progettuali e di apertura al territorio. Sono chiaramente definite e adeguatamente condivise all'interno dell'intera comunità scolastica, dato peraltro rilevato anche per mezzo del questionario on line somministrato ai genitori per rilevare la qualità del servizio erogato e che per il precedente a.s. si attesta intorno al 96% della consapevolezza. Tutti gli operatori dell'Istituto Comprensivo "San G. Bosco" si adoperano per erogare un servizio scolastico di qualità, che risponda alle esigenze e alle aspettative degli alunni e delle loro famiglie, per offrire un'azione didattica incentrata sui reali bisogni di ciascun allievo. Ci si sforza di essere non solo un'istituzione deputata alla formazione e all'istruzione, ma anche luogo che accoglie la sfida</p>	<p>E' auspicabile una attenta analisi dei costi/ benefici dei progetti al fine di rilevare la loro ricaduta e l'impatto sociale anche in termini di acquisizione e spendibilità delle competenze.</p>

educativa per capire la realtà e per interagire con essa, che dà anche le chiavi per comprendere la propria umanità, nel suo senso e nei suoi valori; dà parole per narrare la propria vita, metterla in comunicazione con gli altri, renderla disponibile al confronto e quindi al suo affinamento e arricchimento. Il monitoraggio delle azioni messe in campo dall'Istituto viene realizzato attraverso lo studio dei diversi questionari somministrati agli stakeholder in periodi diversi dell'a.s.. E' la fus di autoanalisi che attraverso la condivisione collegiale socializza i risultati a seguito dei quali lo stesso collegio promuove azioni di miglioramento. Come si può evincere dall'organigramma dell'IC, circa il 75% dei docenti ricopre ruoli e compiti organizzativi suddivisi in: - attività di sistema, svolti dai collaboratori del DS; - attività funzionali: responsabili di plesso, coordinatori di dipartimento, coordinatori di classe, interclasse, intersezione, animatore digitale e team; - attività aggiuntive: referenti per la certificazione in lingua straniera, referenti di progetto per l'ampliamento dell'OF; - addetti alla sicurezza. Nell'IC il FIS è destinato a circa il 65% dei docenti (progetti PTOF, FUS, e ore eccedenti) e al 35% del personale ATA (incarichi specifici, intensificazione e sostituzioni), che ha compiti e aree di responsabilità e compiti ben definiti. Le assenze sono gestite all'interno dell'organizzazione in cui i docenti su potenziamento, in maniera prioritaria, sopperiscono al fabbisogno. Si effettuano nomine solo per assenze di lunga durata (maternità...). L'allocazione delle risorse è coerente con il Piano Triennale dell'OF e in media le spese di progetto ammontano a € 1500. I tre progetti che la scuola ha ritenuto prioritari e su cui si sono anche concentrate le spese sono relativi alla Formazione, all'Inclusione e all'implementazione delle lingue straniere.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,2	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	48,4	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		27,4	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		19,4	13,9	22,7
Altro		1,6	3,5	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	4,0	4,6	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TAIC851009		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Provinciale % TARANTO
	Nr.	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,0	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	21,0	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,4	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,0	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,5	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	25,0	16,5	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,8	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	4	50,0	23,4	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,5	5,9	7,1
Altro	2	25,0	10,9	14,0	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

			TARANTO	PUGLIA	
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	12,5	37,9	25,5	34,3
Rete di ambito	2	25,0	29,4	43,1	33,5
Rete di scopo	1	12,5	9,7	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,9	5,1	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	4	50,0	16,1	17,2	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC851009		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	25,0	29,4	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	25,0	32,3	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	12,5	8,1	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,5	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	2	25,0	7,3	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	12,5	16,5	14,6	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TAIC851009		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,6	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			17,7	17,6	19,6
Scuola e lavoro			8,2	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			8,9	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	143,0	37,7	18,7	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,4	4,3	5,7
Inclusione e disabilità	172,0	45,4	19,9	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,3	3,8	6,8

Altro	64,0	16,9	19,9	25,1	25,5
-------	------	------	------	------	------

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,5	2,5	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC851009		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,7	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	11,0	16,6	19,5
Il servizio pubblico	1	25,0	2,8	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,0	15,9	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,9	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,1	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	13,8	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,1	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,4	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	2	50,0	2,1	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,7	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,7	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	2,8	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	6,9	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,2	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	7,6	2,8	5,2
Altro	0	0,0	14,5	15,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC851009		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	75,0	37,9	40,2	36,7
Rete di ambito	1	25,0	5,5	7,2	13,4
Rete di scopo	0	0,0	10,3	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	21,4	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	24,8	19,8	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	80,3	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	75,4	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	55,7	57,9	57,8
Accoglienza	Si	85,2	81,3	74,0
Orientamento	Si	83,6	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	73,8	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,1	94,9	96,2
Temi disciplinari	No	41,0	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	42,6	41,4	37,8
Continuità	Si	82,0	89,6	88,3
Inclusione	Si	95,1	94,7	94,6
Altro	No	14,8	19,0	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	7.4	16,1	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	10.3	10,0	12,8	14,6

Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	10.3	6,6	8,8	9,1
Accoglienza	20.6	10,5	10,8	8,7
Orientamento	4.4	6,7	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	1.5	2,3	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	11.8	5,5	7,0	6,5
Temi disciplinari	0.0	13,7	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	11,2	8,3	7,1
Continuità	4.4	6,1	8,8	8,2
Inclusione	29.4	10,3	10,3	10,3
Altro	0.0	0,9	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La ricognizione delle risorse professionali interne e la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti viene effettuata sia a fine sia a inizio anno scolastico durante le riunioni collegiali. Con la costituzione della rete di scopo per la formazione e/o l'aggiornamento del personale docente dell'ambito TA022 si possono rilevare le esigenze formative di tutto il personale. In coerenza con il Piano triennale della formazione deliberato dal Collegio dei docenti, la scuola ha intrapreso specifiche ed efficaci azioni per la formazione e/o l'aggiornamento professionale del personale sui temi del curricolo e didattica per competenze, utilizzo delle tecnologie per la didattica, bisogni educativi speciali e condivisione di metodologie e strategie per l'insegnamento. Tali iniziative stimolano la collaborazione tra gli insegnanti che, attraverso attività in gruppi di lavoro, condividono strumenti e materiali a supporto della didattica. Nel registro elettronico è utilizzata un'area come repository del materiale prodotto. La scuola valorizza il personale assegnando incarichi di coordinamento e di formazione sulla base delle competenze possedute.</p>	<p>A fronte di un notevole investimento dei docenti nella formazione, si rileva una certa riluttanza nel mettersi in gioco per la spendibilità delle competenze professionali possedute e/o conseguite.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,5	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,9	20,6	20,4
5-6 reti		3,4	4,7	3,5
7 o più reti		79,7	71,3	69,7

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	61,0	70,3	72,6
Capofila per una rete		27,1	17,8	18,8
Capofila per più reti		11,9	11,9	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	84,1	83,2	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	30,0	29,7	32,4
Regione	0	13,0	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,4	12,5	14,5
Unione Europea	0	10,3	6,3	4,0
Contributi da privati	0	2,2	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	1	35,0	40,9	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola TAIC851009	Provinciale % TARANTO	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,6	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,5	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	66,8	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	7,6	4,1	4,6
Altro	0	13,5	12,8	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	3,1	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	21,5	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,5	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,7	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,0	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,0	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,1	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,3	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,6	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,4	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4	1,3	1,3
Altro	0	8,1	6,7	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	66,7	54,7	46,3

Università	No	50,0	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	15,0	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	40,0	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	28,3	28,4	32,0
Associazioni sportive	Sì	75,0	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	73,3	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	71,7	68,8	66,2
ASL	No	50,0	46,3	50,1
Altri soggetti	No	21,7	19,8	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	56,9	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	56,9	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	55,2	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	46,6	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	29,3	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	46,6	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	32,8	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	46,6	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	20,7	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	6,9	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	24,1	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	77,6	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	51,7	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,0	18,5	19,0
Altro	Sì	10,3	12,0	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola TAIC851009	Provinciale % TARANTO	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	19,2	19,0	23,6	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	96,1	54,7	66,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	4,8	8,1	9,5	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TAIC851009	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,7	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	76,7	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	73,3	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	65,0	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	98,3	99,3	98,5
Altro	No	28,3	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola conferma un rapporto collaborativo con le strutture di governo territoriale, facilitato dalla disponibilità e dall'impegno degli stakeholders presenti sul territorio su cui insiste. Le collaborazioni con le realtà territoriali risultano proficue ed efficaci perché ci si avvale di professionisti ed esperti che, a costo zero, arricchiscono e danno valore aggiunto a quanto espresso nel PTOF, anche in termini finanziari, poiché garantiscono la fattibilità sia in	Mancano le modalità per concordare e sviluppare il ruolo di cittadini/clienti come co-produttori di servizi (es. comitato dei genitori). Manca un focus group di genitori che sostenga la scuola nello sviluppo di politiche e strategie e nella loro revisione attraverso la progettazione, pianificazione e realizzazione delle attività

termini economici che progettuali. La scuola, infatti, data l'esiguità dei fondi a disposizione, si adopera per il reperimento di risorse economiche e umane specialistiche. L'I.C. ha implementato da tempo una sorta di marketing relazionale con i suoi clienti per sostenere le proprie politiche e strategie e assicurare un'efficace operatività dei propri processi. È forte il coinvolgimento delle famiglie nella realizzazione di attività di ascolto e Stakeholder Satisfaction, accogliendo istanze, bisogni, aspettative, idee, suggerimenti e reclami. L'organizzazione cura incontri specifici come quelli per: illustrare il PTOF, presentare i docenti ai genitori degli alunni delle 1^ classi all'inizio di ogni a.s e rilevare la domanda formativa oggettiva; presentare mission, vision, strategie ai genitori eletti in occasione dell'insediamento dei Consigli e per sottoscrivere con gli stessi il Contratto Formativo. È accresciuta, nel tempo, la capacità della scuola di coinvolgere le famiglie nella realizzazione di attività formative e contestualmente il senso di appartenenza e di partecipazione alla vita della scuola per divenire protagonisti del percorso di crescita dei propri figli e per mettersi in gioco quali stakeholder portatori sani di collaborazione. Con il processo di fund raising, la scuola comincia a reperire fondi aggiuntivi che vengono utilizzati per ampliare l'offerta formativa che trova alto consenso nelle famiglie; a dimostrazione di ciò l'alta percentuale (93%) di partecipazione a manifestazioni ed eventi organizzati dalla scuola. Già da 4 anni le famiglie utilizzano il registro on line e il sito istituzionale per la comunicazione e l'espressione della CS.

### Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

## Priorità

Innalzamento del livello di rendimento scolastico complessivo dell'Istituto Comprensivo

## Traguardo

Incrementare progressivamente del 3%, all'atto dello scrutinio finale, la quota degli alunni collocati nelle fasce di voto medio e alto (7-10) rispetto al precedente anno scolastico.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Le progettazioni devono partire dalla reale domanda formativa soggettiva ed oggettiva di ciascun alunno onde permettere un apprendimento significativo

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire una progettazione di classe e disciplinare per competenze ed individuare all'interno di esse attività e contenuti reali e autentici

#### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rendere la formazione e l'aggiornamento continuo del personale della scuola uno strumento indispensabile per favorire gli apprendimenti degli alunni

#### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Riconoscimento a quanti intendono ricoprire incarichi di responsabilità nella scuola di incentivi di tipo anche economico

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

## Priorità

Allineamento dei risultati INVALSI della nostra scuola con la media regionale, del sud e nazionale.

## Traguardo

Riduzione del gap negativo nelle prove INVALSI di matematica e italiano per le classi che hanno raggiunto risultati inferiori rispetto a quelli della Puglia, del Sud e dell'Italia nel precedente anno scolastico

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Le progettazioni devono partire dalla reale domanda formativa soggettiva ed oggettiva di ciascun alunno onde permettere un apprendimento significativo

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire una progettazione di classe e disciplinare per competenze ed individuare all'interno di esse attività e contenuti reali e autentici

#### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rendere la formazione e l'aggiornamento continuo del personale della scuola uno strumento indispensabile per favorire gli apprendimenti degli alunni

#### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Riconoscimento a quanti intendono ricoprire incarichi di responsabilità nella scuola di incentivi di tipo anche economico

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In riferimento alle priorità individuate, gli obiettivi di processo saranno gli strumenti operativi necessari, indispensabili e concreti per far sì che la scuola possa adempiere pienamente alla sua destinazione di scopo, ossia, il successo formativo di ciascun alunno. Preso atto della reale domanda formativa soggettiva ed oggettiva di ciascun alunno (ritmi di apprendimento, stili di

apprendimento, matrici cognitive, motivazioni all'apprendimento, situazioni familiari, ecc..) la scuola metterà in atto i suddetti obiettivi di processo (strategie organizzative, metodologico-didattiche, epistemologico-disciplinari) funzionali a far sì che ogni alunno riesca ad affrontare e non subire la realtà complessa che li circonda e che diventi cittadino europeo attivo.